

**ANKETA PRO ČERSTVÉ ABSOLVENTY
MFF UK
V AKADEMICKÉM ROCE 2006/2007**

Vypracoval: *MEDICOMP s.r.o., Turnov
v rámci projektu Přímá komunikace mezi
fakultami a průmyslem – brána k výzkumu*

OBSAH:

1	Osobní údaje.....	4
2	Studium	4
2.1	Hodnocení náročnosti studia na MFF UK.....	4
2.2	Spokojenost s úrovní studia na fakultě.....	6
2.3	Doporučení ke zlepšení v rámci studia na fakultě.....	8
2.4	Spokojenost s úrovní studovaného oboru (specializace).....	10
2.5	Doporučení ke zlepšení v rámci studované specializace	12
2.6	Doporučení studia na MFF UK známým	13
3	Pracovní uplatnění.....	15
3.1	Změna představy o uplatnění	15
3.2	První uplatnění po studiu.....	17
3.3	Reálná představa o zaměstnavateli.....	19
3.4	Představa o nástupním platu.....	20
3.5	Místo budoucího zaměstnání.....	21
3.6	Důraz na kontakt s praxí během studia	22
3.7	Hlavní pozitiva studia na MFF UK	25

SEZNAM OBJEKTŮ

TABULKY:

Tab. č. 1:	Absolutní počty respondentů.....	4
Tab. č. 2:	Hodnocení náročnosti studia na MFF UK (absolutní počty respondentů).....	5
Tab. č. 3:	Hodnocení náročnosti studia na MFF UK (v %)	5
Tab. č. 4:	Hodnocení spokojenosti s úrovní studia na fakultě (absolutní počty odpovědí)	7
Tab. č. 5:	Hodnocení spokojenosti s úrovní studia na fakultě (v %).....	7
Tab. č. 6:	Hodnocení spokojenosti s úrovní studovaného oboru (absolutní počty odpovědí) .	10
Tab. č. 7:	Hodnocení spokojenosti s úrovní studovaného oboru (v %).....	11
Tab. č. 8:	Odpovědi na otázku: <i>Doporučili byste studium na MFF UK svým známým?</i>	14
Tab. č. 9:	Odpovědi na otázku: <i>Doporučili byste studium na MFF UK svým známým?</i> (v %) 14	
Tab. č. 10:	Odpovědi na otázku: <i>Změnila se Vaše představa o uplatnění ve srovnání s prvním ročníkem?</i>	15
Tab. č. 11:	Odpovědi na otázku: <i>Změnila se Vaše představa o uplatnění ve srovnání s prvním ročníkem?</i> (v %)	15
Tab. č. 12:	Hledání prvního uplatnění po studiu	17
Tab. č. 13:	Odpovědi na otázku: <i>Máte již reálnou představu o zaměstnavateli?</i> (absolutní počty odpovědí).....	19
Tab. č. 14:	Odpovědi na otázku: <i>Máte již reálnou představu o zaměstnavateli?</i> (v %).....	19
Tab. č. 15:	Představa absolventů o hrubém nástupním platu (absolutní počty odpovědí).....	20
Tab. č. 16:	Představa absolventů o hrubém nástupním platu (v %).....	20
Tab. č. 17:	Preferované místo hledání budoucího zaměstnání (absolutní počty odpovědí).....	21
Tab. č. 18:	Preferované místo hledání budoucího zaměstnání (v %).....	21
Tab. č. 19:	Odpovědi na otázku: <i>Měla by dát škola větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu?</i> (absolutní počty odpovědí).....	22
Tab. č. 20:	Odpovědi na otázku: <i>Měla by dát škola větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu?</i> (v %).....	22

GRAFY:

Graf č. 1: Absolutní počty respondentů podle programu a pohlaví	4
Graf č. 2: Hodnocení náročnosti studia na MFF UK	5
Graf č. 3: Hodnocení spokojenosti s úrovní studia na fakultě (absolutní počty respondentů)...	7
Graf č. 4: Hodnocení spokojenosti s úrovní studia na fakultě (v %)	8
Graf č. 5: Hodnocení spokojenosti s úrovní studovaného oboru (absolutní počty respondentů)	11
Graf č. 6: Hodnocení spokojenosti s úrovní studovaného oboru (v %)	11
Graf č. 7: Odpovědi na otázku: <i>Doporučili byste studium na MFF UK svým známým?</i>	14
Graf č. 8: Odpovědi na otázku: <i>Doporučili byste studium na MFF UK svým známým?</i> (v %)15	
Graf č. 9: Odpovědi na otázku: <i>Změnila se Vaše představa o uplatnění ve srovnání s prvním ročníkem?</i> (v %)	16
Graf č. 10: Hledání prvního uplatnění po studiu – studijní program Fyzika	18
Graf č. 11: Hledání prvního uplatnění po studiu – studijní program Informatika	18
Graf č. 12: Hledání prvního uplatnění po studiu – studijní program Matematika	19
Graf č. 13: Odpovědi na otázku: <i>Máte již reálnou představu o zaměstnavateli?</i> (v %)	20
Graf č. 14: Představa absolventů o hrubém nástupním platu	21
Graf č. 15: Preferované místo hledání budoucího zaměstnání.....	22
Graf č. 16: Odpovědi na otázku: <i>Měla by dát škola větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu?</i> (absolutní počty odpovědí).....	23
Graf č. 17: Odpovědi na otázku: <i>Měla by dát škola větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu?</i> (v %).....	23

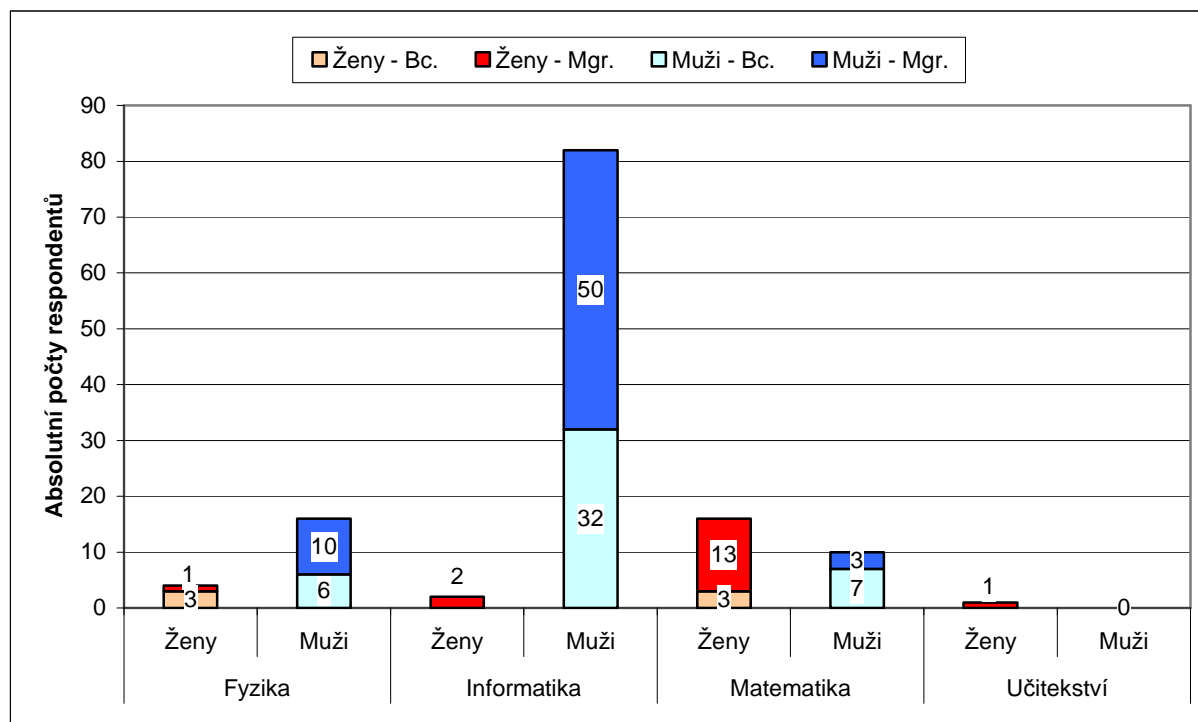
1 Osobní údaje

Celkem dotazník vyplnilo 131 absolventů, z tohoto počtu bylo 108 mužů a 23 žen.

Tab. č. 1: Absolutní počty respondentů

Studijní program/ počet respondentů	Bakaláři		Magistři		Celkem
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	
Fyzika	6	3	10	1	20
Informatika	32	0	50	2	84
Matematika	7	3	3	13	26
Učitelství	0	0	0	1	1

Graf č. 1: Absolutní počty respondentů podle programu a pohlaví



2 Studium

2.1 Hodnocení náročnosti studia na MFF UK

Znění otázky: Považujete náročnost studia na MFF UK za odpovídající? Ano – Požadavky by měly být přísnější – Studium je příliš náročné.

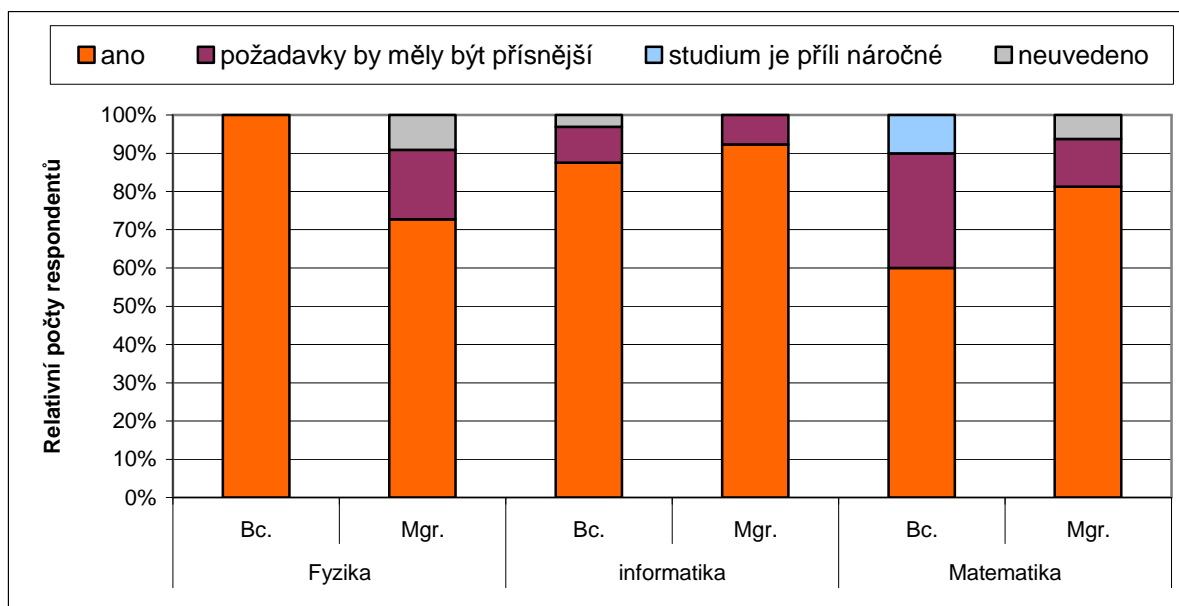
Tab. č. 2: Hodnocení náročnosti studia na MFF UK (absolutní počty respondentů)

Odpovědi/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	celkem	Bc.	Mgr.	celkem	Bc.	Mgr.	celkem
ano	9	8	17	28	48	76	6	13	19
požadavky by měly být přísnější	0	2	2	3	4	7	3	2	5
studium je příliš náročné	0	0	0	0	0	0	1	0	1
neuveďeno	0	1	1	1	0	1	0	1	1

Tab. č. 3: Hodnocení náročnosti studia na MFF UK (v %)

Odpovědi/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	celkem	Bc.	Mgr.	celkem	Bc.	Mgr.	celkem
ano	100%	72,7%	85,0%	87,5%	92,3%	90,5%	60,0%	81,3%	73,2%
požadavky by měly být přísnější	0,0%	18,2%	10,0%	9,4%	7,7%	8,3%	30,0%	12,5%	19,2%
studium je příliš náročné	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	3,8%
neuveďeno	0,0%	9,1%	5,0%	3,1%	0,0%	1,2%	0,0%	6,3%	3,8%

Graf č. 2: Hodnocení náročnosti studia na MFF UK



Komentáře:

Fyzika – bakaláři

- ne všichni vyučující mají stejné nároky

Fyzika – magistři

- s ohledem na kvalitu studia nejde náročnost příliš snížit
- hodně teorie, málo praktických cvičení, projektů
- někdy by bylo lehčí kdyby bylo podané zajímavěji
- u některých přednášek by mohla být látka lépe ilustrována na konkrétních příkladech

- každý si může vybrat obor odpovídající jeho schopnostem, nižší ročníky byly pro někoho náročné, ale lepší takhle než jednoduché na začátku a po dvou letech příliš obtížné

Informatika – bakaláři

- místy je kladen zbytečný důraz na nepotřebné věci
- pozorují některé "proplouvače", zvýšit limit na 190 kreditů
- byla by užitečná větší orientace na řešení problémů
- ve 2. a vyšším ročníku jednoduché splnění některých předmětů
- náročnost by se měla přesunout z matematických předmětů na informatické
- studium je možno flákat, cvičení by měla být kvalitnější a náročnější
- obtížnost se přesouvá od zkoušek (lehčí) k semestrálním programům
- chvílemi až přehnané do nepodstatných detailů
- pro mě byla obtížnost optimální
- náročnost si každý určí sám podle zvolených předmětů

Informatika – magistři

- status quo odpovídající, neodklánět se od předmětů typu operační systémy, překladače, programování v assembleru, architektury procesorů, nepolevovat
- někdy je to příliš těžké (matematika), někdy lehké, převažuje kvantita (hodně zkoušek) nad kvalitou (nároky)
- náročnost studia klesla s rozdělením na bakalářské a navazující studium
- studijní část považují za lehké. Náročnost prací - DP, projekt., ročník. – těžké
- ze začátku přehnané, pak je vidět, že je to potřeba - možná i přísněji
- s výjimkou skupinového projektu (ten je příliš náročný)
- některé by mohly být i náročnější
- chybí jazykové vzdělání
- víc času na teoretické předměty, víc motivace - přísnější podmínky
- DP a SW Projekt jsou možná příliš náročné
- nesnižovat úroveň studia

Matematika – bakaláři

- hodně náročné, ale odpovídající prestiž
- jen u některých předmětů se velmi liší náročnost dle vyučujícího
- náročnost se snižuje i úroveň vzdělání

Matematika – magistři

- pouze některé předměty byly až příliš teoretické a náročné
- s postupem času ale klesá úroveň studia
- nároky se snižují

2.2 Spokojenost s úrovní studia na fakultě

Znění otázky: Jak jste spokojen/a s úrovní studia na fakultě? (studenti hodnotili s pomocí škály známek 1-7, kde 1 znamená velmi spokojen/a a 7 velmi nespokojen/a).

Tab. č. 4: Hodnocení spokojenosti s úrovní studia na fakultě (absolutní počty odpovědí)

Program/vedené známky		1	2	3	4	5
Fyzika	Bc.	0	7	2	0	0
	Mgr.	1	8	0	1	1
	Celkem	1	15	2	1	1
Informatika	Bc.	3	19	9	1	0
	Mgr.	14	21	14	2	1
	Celkem	17	40	23	3	1
Matematika	Bc.	5	3	0	1	1
	Mgr.	2	11	3	0	0
	Celkem	7	14	3	1	1

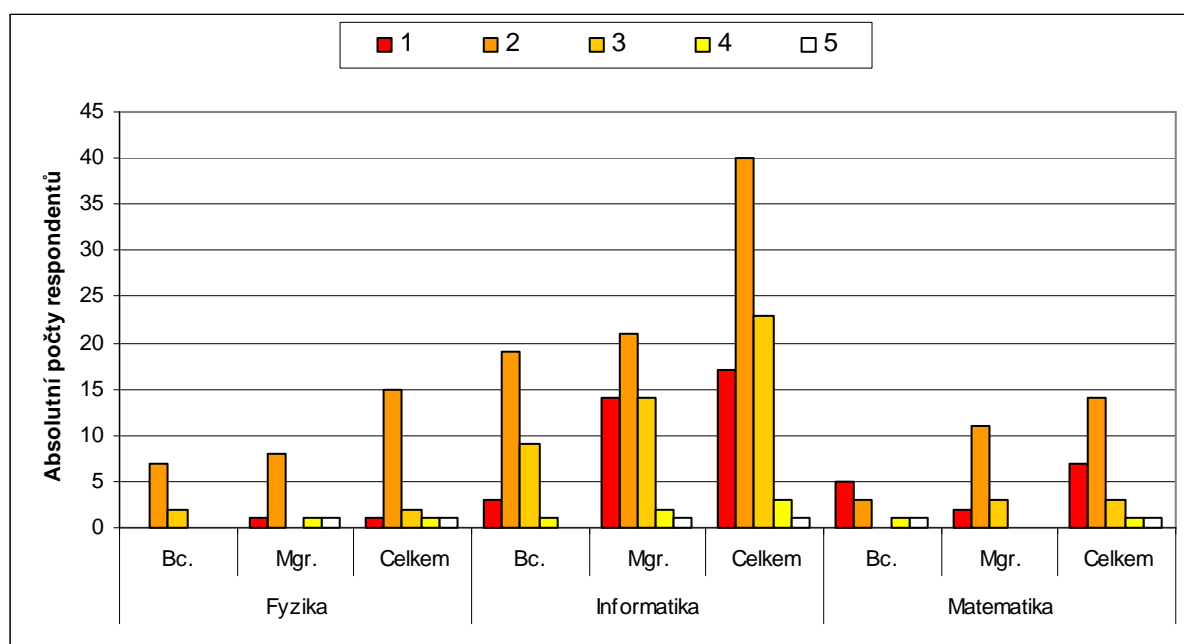
Pozn.: Známkou 6 a 7 neuvedl žádný z respondentů

Tab. č. 5: Hodnocení spokojenosti s úrovní studia na fakultě (v %)

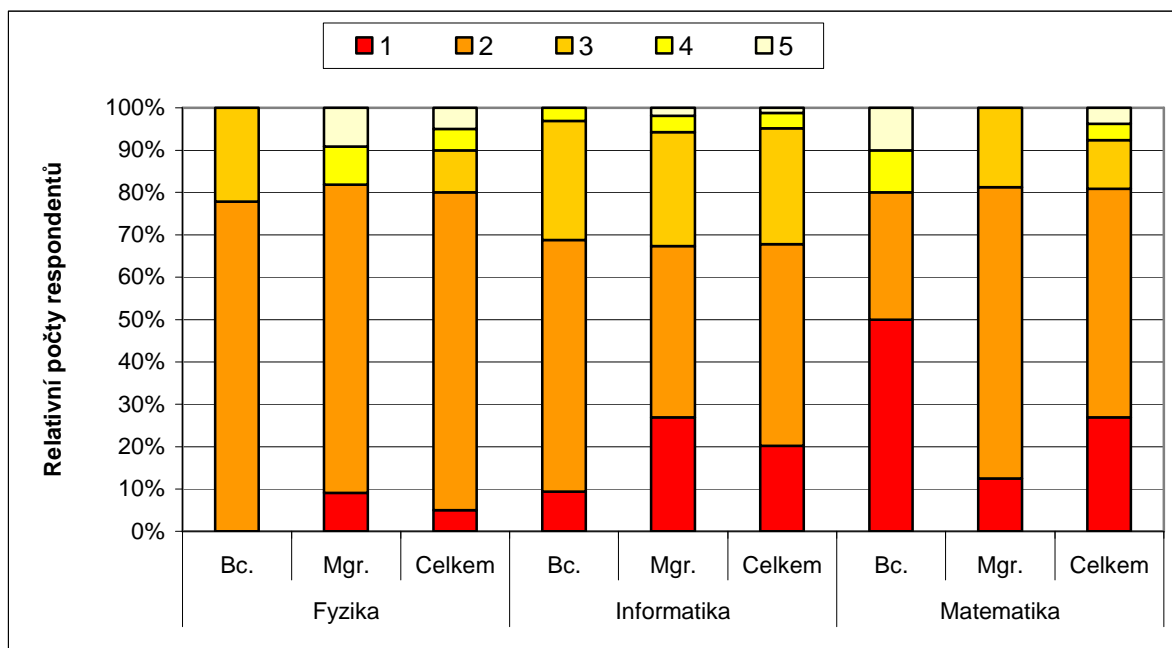
Program/vedené známky		1	2	3	4	5
Fyzika	Bc.	0,0%	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%
	Mgr.	9,1%	72,7%	0,0%	9,1%	9,1%
	Celkem	5,0%	75,0%	10,0%	5,0%	5,0%
Informatika	Bc.	9,4%	59,4%	28,1%	3,1%	0,0%
	Mgr.	26,9%	40,4%	26,9%	3,8%	1,9%
	Celkem	20,2%	47,6%	27,4%	3,6%	1,2%
Matematika	Bc.	50,0%	30,0%	0,0%	10,0%	10,0%
	Mgr.	12,5%	68,8%	18,8%	0,0%	0,0%
	Celkem	26,9%	53,8%	11,5%	3,8%	3,8%

Pozn.: Známkou 6 a 7 neuvedl žádný z respondentů

Graf č. 3: Hodnocení spokojenosti s úrovní studia na fakultě (absolutní počty respondentů)



Graf č. 4: Hodnocení spokojenosti s úrovní studia na fakultě (v %)



2.3 Doporučení ke zlepšení v rámci studia na fakultě

Znění otázky: Co byste doporučil/a zlepšit ve studiu na fakultě? (volná otázka)

Fyzika – bakaláři

- vybavení
- praktika - méně úloh, větší možnost konzultace
- nedostatečné matematické znalosti, nedostatek studijních textů
- snížit náročnost protokolům k laboratorním pracím, kontakt s výzkumnými projekty
- otevírající hodiny studijního odd.
- rozvrh, menza

Fyzika – magistři

- důležité přednášky by neměly začínat před 9:00
- více praxe, aplikace, týmová spolupráce
- větší informovanost o oborech
- projekty, víc možností a času pro vlastní výzkum
- zkvalitnit výuku, víc literatury ke studiu
- zvětšit kvalitu přednášek obecné fyziky
- skladba povinných předmětů
- zmenšit povinné požadavky v rámci tzv. společného základu
- nesnižovat nároky (jako při zavedení 3+2 letého studia) - jen tak si asi udrží dobrou pověst a umožní absolventům pokračovat v doktorském studiu na dobré škole

Informatika – bakaláři

- lepší informovanost o studijních záležitostech
- výuku angličtiny, zapojení studentů do vědecké činnosti, zlepšit informační systém o dění na fakultě
- zahraniční stáže, méně byrokracie
- podmínky zkoušek (termíny), lepší přechod bc-mgr.
- sladit požadavky státnic s obsahem přednášek
- zapojit studenty do více praktických činností
- návaznost na průmysl (exkurze, přednášky)
- více praxe, praktické cvičení

- více propojit s praxí
- spolupráce se zahraničím, komerčními subjekty
- víc moderní výuky a aktuálních přednášek
- kontakt fakulty se studenty
- snížit čekání na studijním oddělení
- důraz na prakticky použitelné informace
- dostupnost materiálů ke studiu - matem.analýza
- více předmětů v AJ, sportovních aktivit, Erasmu
- více viditelných nabídek konferencí pro studenty
- některá odvětví jsou zanedbávána (sítě, bezpečnost), pár zbytečných povinných předmětů
- někdy nechápu proč se to tak dělá, nedostatečně vysvětleno
- více aplikací vyučované teorie v praxi
- zrušit systém prerekvizit

Informatika – magistři

- zlepšil bych kvalitu výuky, výuku systémových předmětů
- výuku angličtiny a možnost anglických předmětů
- nesnižovat náročnost studia (2x)
- větší kapacita jazykových kurzů
- podpora a propagace stáží, možnosti dosáhnout na granty
- zavést 1 elektron.průkaz pro lítačku, menzu,..
- více praxe
- přidat víc praktických příkladů
- podpora zahraničního studia
- zjednodušit systém organizace, zprůhlednit postup studia
- aktuálnost předmětů
- zvýšit náročnost navazujícího studia, podpora výjezdů studentů do zahraničí
- v reformovaném 2-stupňovém studiu chybí období, kdy studenti musí splnit všechny povinnosti
- víc praktických přednášek
- informatici nemají skoro žádná skripta
- podpora studia v zahraničí
- více směřovat k praxi, teamové projekty napojit na reálné
- komplexnější předměty, méně za semestr
- více praktických předmětů
- vztah školy k firmám (spolupráce na projektech, diplomkách)
- víc individuálnějších prací
- zainteresovanost učitelů i studentů
- užší pracovní skupiny, ve kterých se studenti setkávají, výsledky hodnotit kolektivně
- větší spolupráce s firmami, stáže, povinná statistika
- víc předmětů s praktickým zaměřením
- lepší vedení SW projektů
- víc informací o možnostech studia v zahraničí, získat zkušenosti s výzkumem nad rámec výuky (předpoklad pro přijetí na zahraniční univerzitu)
- víc studijních materiálů, chybí skripta
- zjednodušit přidělování téma SW projektu
- informační systém, méně teorie
- vědecká činnost, více oborových přednášek
- vyváženější úroveň obtížnosti mezi programy
- méně dojíždění mezi katedrami

Matematika – bakaláři

- zpětnou vazbu
- zavedl bych didaktické školení kantorů
- srozumitelnost přednášek, lidšější přístup při cvičeních
- sjednotit obtížnost předmětů u všech vyučujících
- zvýšit hodinovou dotaci některým předmětům i cvičením
- upravit studijní program, snaha o vytvoření vztahů s firmami
- uspořádání kateder - rozdělit KTIML, MUUK rozdrobit do jednotlivých kateder
- rozšířit knihovnu, víc exemplářů

Matematika – magistři

- více příkladů z praxe, lepší pomůcky, hodnocení založené na průběžné práci
- cizí jazyky
- nesnižovat požadavky na studenty
- přechod na bakalářské studium
- provázanost s praxí
- kontakt s komerční sférou, projekty
- jazykovou přípravu
- studijní plány - nedostatečná informovanost a srozumitelnost - požadavky na státnice a přechod z Bc. na Mgr.studium
- vstřícnější přístup
- AJ, zpracovávat reálná data
- více motivace - např. konference, ukázat, k čemu to je
- důraz na možnosti kombinace předmětů v rámci celé UK, kontakty s praxí
- lepší výběr studentů po 1.ročníku, vyšší nároky na postup

2.4 Spokojenost s úrovní studovaného oboru (specializace)

Znění otázky: Jak jste spokojen/a s úrovní studovaného oboru? (studenti hodnotili s pomocí škály známek 1-7, kde 1 znamená velmi spokojen/a a 7 velmi nespokojen/a).

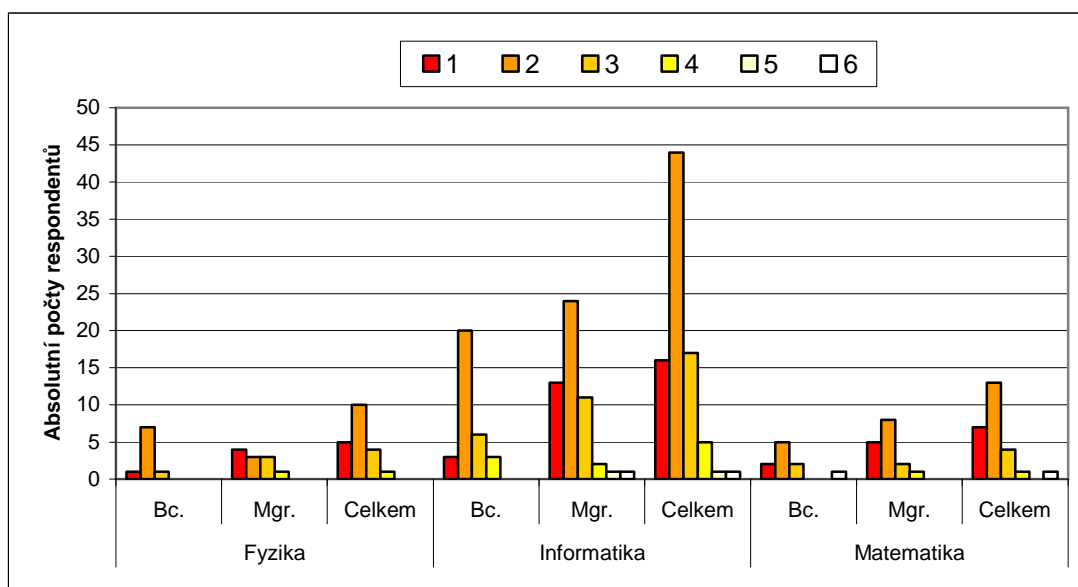
Tab. č. 6: Hodnocení spokojenosti s úrovní studovaného oboru (absolutní počty odpovědí)

Program/vedené známky		1	2	3	4	5	6
Fyzika	Bc.	1	7	1	0	0	0
	Mgr.	4	3	3	1	0	0
	Celkem	5	10	4	1	0	0
Informatika	Bc.	3	20	6	3	0	0
	Mgr.	13	24	11	2	1	1
	Celkem	16	44	17	5	1	1
Matematika	Bc.	2	5	2	0	0	1
	Mgr.	5	8	2	1	0	0
	Celkem	7	13	4	1	0	1

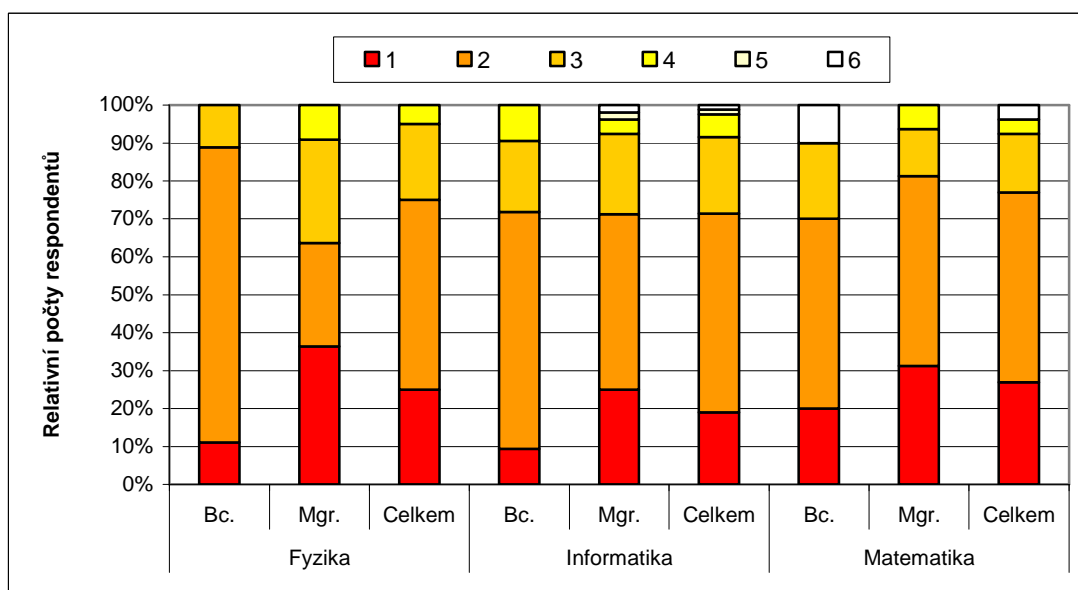
Tab. č. 7: Hodnocení spokojenosti s úrovní studovaného oboru (v %)

Program/vedené známky		1	2	3	4	5	6
Fyzika	Bc.	11,1%	77,8%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mgr.	36,4%	27,3%	27,3%	9,1%	0,0%	0,0%
	Celkem	25,0%	50,0%	20,0%	5,0%	0,0%	0,0%
Informatika	Bc.	9,4%	62,5%	18,8%	9,4%	0,0%	0,0%
	Mgr.	25,0%	46,2%	21,2%	3,8%	1,9%	1,9%
	Celkem	19,0%	52,4%	20,2%	6,0%	1,2%	1,2%
Matematika	Bc.	20,0%	50,0%	20,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Mgr.	31,3%	50,0%	12,5%	6,3%	0,0%	0,0%
	Celkem	26,9%	50,0%	15,4%	3,8%	0,0%	3,8%

Graf č. 5: Hodnocení spokojenosti s úrovní studovaného oboru (absolutní počty respondentů)



Graf č. 6: Hodnocení spokojenosti s úrovní studovaného oboru (v %)



2.5 Doporučení ke zlepšení v rámci studované specializace

Znění otázky: Co byste doporučil/a zlepšit v rámci své studované specializace? (volná otázka)

Fyzika – bakaláři

- skripta
- vytisknout některé učebnice, to samé co v 2b
- rozdělit Úvod do fyziky kondenzovaných soustav na polymerní část a zbytek
- praktikum
- vzájemné načasování výuky matematiky a fyziky
- praktikum - změna konceptu

Fyzika – magistři

- menší záběr předmětů mimo studovaný obor, pomalejší a systematický postup probírání látky
- větší informovanost o DP a ne jen jejich názvy
- projekty na zkoušení numerických algoritmů, méně teorie a víc praxe ve výzkumu
- více literatury, praxe
- více předmětů z teoretické fyziky
- mimokatedrové předměty zařadit jako nepovinné
- pokusit se přednášet i aktuálnější témata, 1970+

Informatika – bakaláři

- méně teorie, víc praktických předmětů
- kvalitu povinných předmětů pro hodně lidí, větší důraz na kvalitu a teorii
- zmenšení rozsahu povinné matematiky
- víc praktické zaměření
- lepší informovanost
- větší výběr povinně volitelných předmětů
- zapojit studenty do více praktických činností
- vazby mezi předměty
- volnost při výběru studovaných předmětů, víc cvičení
- návaznost na praxi
- reorganizace některých zkostnatělých předmětů, dostupnost studijních materiálů
- důraz na moderní technologie, propojení s praxí
- propojení s firmami
- důraz na prakticky použitelné informace
- širší výběr programátorských předmětů
- provázanost předmětů, něco člověk slyší 3x, něco chybí, nedostatek motivace
- více interakce s neteoretickou informatikou okolo systémů, zavést certifikace jako CISCO
- větší důraz na schopnost prezentace výsledků

Informatika – magistři

- více operačních systémů a architekturu
- prostředí pro doktorské studium, víc lidí co dělá počítačovou grafiku
- víc tvůrčí práce, méně učení se nazpaměť
- cvičit psaní různých dokumentů a vystupování před obecností
- více předmětů o konkrétních aplikacích/vývojových nástrojích používaných v praxi
- jednotlivé obory/katedry by se měly během prvních 2 let představit studentům, mnoho studentů neví, kam se specializovat
- měl by být prostor ve výuce a seminářích pro vynikající studenty se zkušenostmi ve vývoji open source projektů
- možnost odbýt si některé praktické předměty dlouhodobou praxí ve firmě na reálném projektu

- více praxe, spolupráce s firmou
- více učitelů na grafiku
- nerušit náročné předměty (Projekt, Matem.analýza)
- přidat víc praktických příkladů
- kontakt se soukromým sektorem, účast na projektech
- chybí specializace - vektorová grafika, neometrie+A491
- větší orientace na praxi
- důraz na prakticky použitelné informace
- víc specializovaných přednášek
- více odborných předmětů se současnými informacemi
- počítačová grafika je poddimenzovaná, málo učitelů, hrozí zánik oboru
- přesněji určit studijní směry – specializace
- aktualizovat požadavky k SZZ podle probírané látky
- větší orientace na praxi
- studenti a pedagogové si dělají "vlastní" věci, nevěnují se moc studiu
- větší podpora pro produkty microsoft, zrušil bych výuku Delphi a Pascalu a nahradil perspektivnějšími jazyky
- možnost stáží, pro život využitelné věci jsme měli v prvních 3 ročnících, potom jen pro akademickou oblast
- přijmout odborníka na počítačovou grafiku
- vybavenost knihovny literaturou, víc možností spolupráce na výzkumných projektech nebo s firmami
- víc studijních materiálů, chybí skripta
- více specializace, méně obecných předmětů
- vědecká činnost, více oborových přednášek
- více fakultní spolupráce s komerční sférou (DP), se zahraničními univerzitami (Erasmus)
- aktualizace studijních plánů podle nejnovějších výzkumů a aplikací

Matematika – bakaláři

- zlepšit týmovou práci studentů
- podklady na internetu, na přednáškách vysvětlovat, ne opisovat
- důraz na uplatnění v praxi, práce s programy
- více předmětů týkajících se oboru
- zvýšit hodinovou dotaci některým předmětům i cvičením
- orientace na aktuální vývoj a s ním spojené znalosti
- zlepšit seznam povinných předmětů

Matematika – magistři

- více příkladů z praxe, lepší pomůcky, hodnocení založené na průběžné práci
- lepší zázemí pro studenty vyšších ročníků
- víc výměnných pobytů, stáží v oboru
- provázanost s praxí
- zvýšit rozsah výuky informatiky a využití softwaru

2.6 Doporučení studia na MFF UK známým

Znění otázky: Doporučil/a byste svým známým studium na MFF UK? Ano – ne.

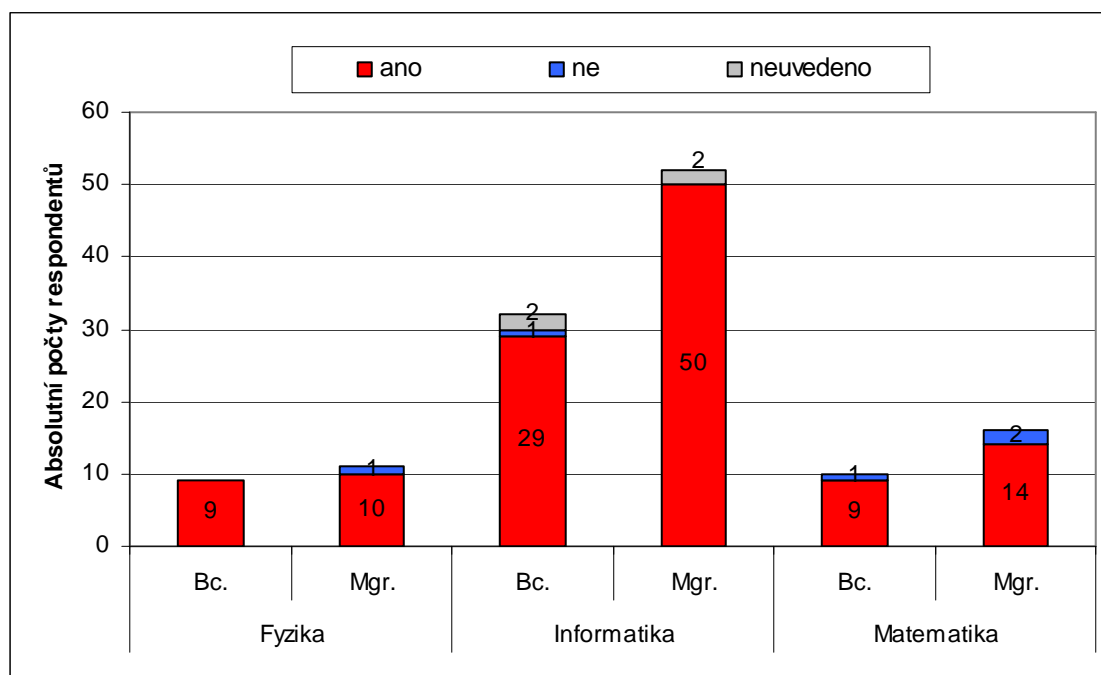
Tab. č. 8: Odpovědi na otázku: *Doporučili byste studium na MFF UK svým známým?*

absolutní počty odpovědí/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
ano	9	10	19	29	50	79	9	14	23
ne	0	1	1	1	0	1	1	2	3
neuveдено	0	0	0	2	2	4	0	0	0

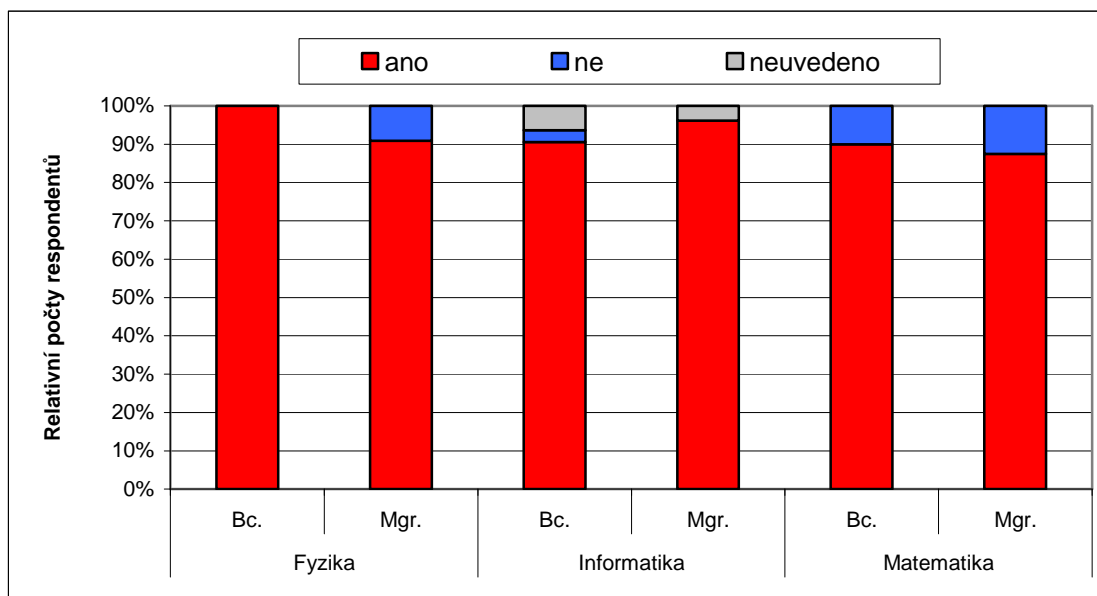
Tab. č. 9: Odpovědi na otázku: *Doporučili byste studium na MFF UK svým známým?* (v %)

Relativní počty odpovědí/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
ano	100,0%	90,9%	95,0%	90,6%	96,2%	94,0%	90,0%	87,5%	88,5%
ne	0,0%	9,1%	5,0%	3,1%	0,0%	1,2%	10,0%	12,5%	11,5%
neuveдено	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	3,8%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%

Graf č. 7: Odpovědi na otázku: *Doporučili byste studium na MFF UK svým známým?*



Graf č. 8: Odpovědi na otázku: *Doporučili byste studium na MFF UK svým známým?* (v %)



3 Pracovní uplatnění

3.1 Změna představy o uplatnění

Znění otázky: Změnila se Vaše představa o uplatnění po ukončení studia oproti prvnímu ročníku? Ano – ne.

Pozn.: Tato otázka nebyla dodána v dotazníku všem respondentům, vyhodnocení se proto vztahuje pouze k těm, kteří na otázku odpovídali.

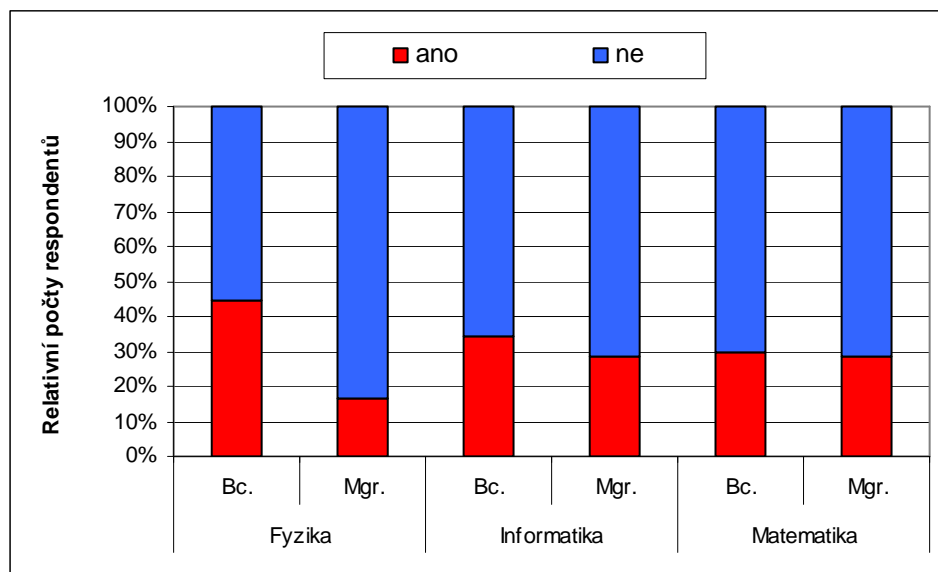
Tab. č. 10: Odpovědi na otázku: *Změnila se Vaše představa o uplatnění ve srovnání s prvním ročníkem?*

absolutní počty odpovědí/ program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
ano	4	1	5	11	6	17	3	2	5
ne	5	5	10	21	15	36	7	5	12
neuveдено	0	5	5	0	31	31	0	9	9

Tab. č. 11: Odpovědi na otázku: *Změnila se Vaše představa o uplatnění ve srovnání s prvním ročníkem?* (v %)

Relativní počty odpovědí/ program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
ano	44,4%	16,7%	33,3%	34,4%	28,6%	32,1%	30,0%	28,6%	29,4%
ne	55,6%	83,3%	66,7%	65,6%	71,4%	67,9%	70,0%	71,4%	70,6%

Graf č. 9: Odpovědi na otázku: *Změnila se Vaše představa o uplatnění ve srovnání s prvním ročníkem?* (v %)



Komentáře:

Fyzika – bakaláři

- zjistila jsem, že práce ve vědě mě nenaplní
- dělat pro zábavu, peníze si vydělat jinde
- neměl jsem žádnou představu

Fyzika – magistři

- nechci být vědcem, spíš chci jít do komerční sféry

Informatika – bakaláři

- na uplatnění nestačí jen titul
- původně jsem chtěl programovat, kvůli problémům s očima zbývají teoretické obory nebo učitelství
- předtím jsem neměl žádnou, teď rámcově
- znalosti se dají využít v praxi víc, než jsem myslel
- získal jsem větší přehled o možnostech
- získal jsem větší ambice
- škola mi dala poznat, že programování je „dělničina“, rád bych se uplatnil spíš jako analytik
- žádnou jsem neměl
- myslel jsem, že budu programátor, nyní chci být správce systémů
- informatik je také analytikem, programátorem, ..

Informatika – magistři

- ukáže následující rok, teď přesně nevím
- vím, že nechci pracovat manuálně
- místo akademické sféry vývoj open source a operačních systémů
- vím, že nechci programovat

Matematika – bakaláři

- neměl jsem představu
- upřednostnila bych uplatnění ve statistice
- začínám mít konkrétní představu

Matematika – magistři

- v 1. ročníku jsem neměla představu o možnostech
- mám větší přehled, představu

3.2 První uplatnění po studiu

Znění otázky: Kde budete hledat první uplatnění po studiu? (studenti mohli vybrat více variant).

Možné odpovědi:

Pokračuji ve studiu: na MFF UK – na jiné škole v ČR – na jiné škole v zahraničí

Zůstanu ve vědě: věda na VŠ a AV ČR – výzkum a vývoj v průmyslu v ČR – v zahraničí

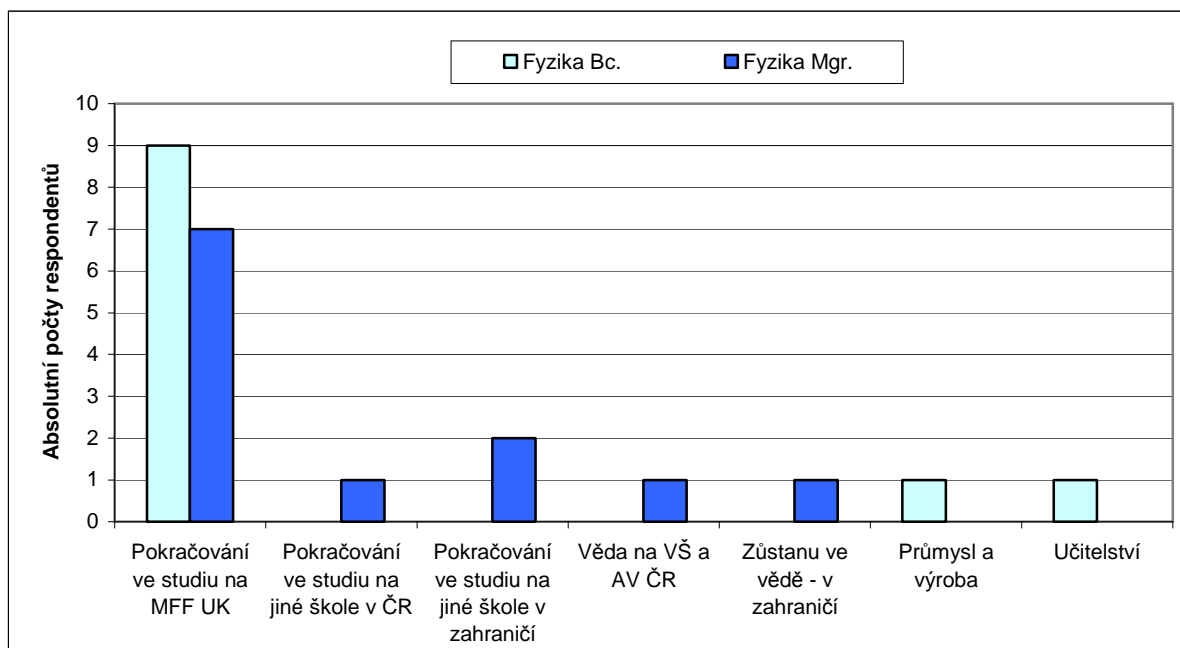
Nastoupím v následujícím oboru: bankovníctví a finanční služby – informatika – ekonomika a management – průmysl a výroba – výuka a vzdělávání – státní správa – zdravotnictví a farmacie – vlastní podnikání – jiné (možnost vypsání)

Ještě nevím

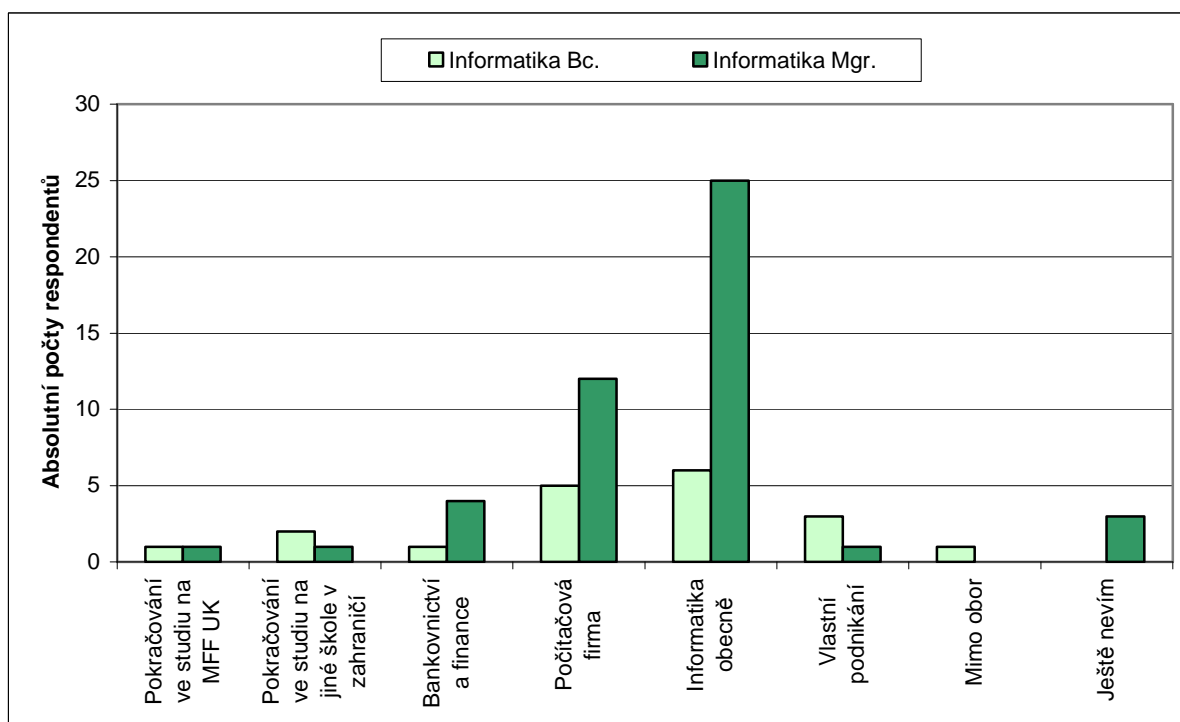
Tab. č. 12: Hledání prvního uplatnění po studiu

absolutní počty odpovědí/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
Pokračování ve studiu na MFF UK	9	7	16	1	1	2	9	4	13
Pokračování ve studiu na jiné škole v ČR	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Pokračování ve studiu na jiné škole v zahraničí	0	2	2	2	1	3	0	2	2
Věda na VŠ a AV ČR	0	1	1	0	0	0	0	2	2
Výzkum a vývoj v průmyslu v ČR	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Zůstanu ve vědě - v zahraničí	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Bankovníctví a finance	0	0	0	1	4	5	1	6	7
Státní správa	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počítačová firma	0	0	0	5	12	17	0	0	0
Informatika obecně	0	0	0	6	25	31	1	1	2
Vlastní podnikání	0	0	0	3	1	4	0	1	1
Průmysl a výroba	1	0	1	0	0	0	0	1	1
Učitelství	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Mimo obor	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Jiné	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Ještě nevím	0	0	0	0	3	3	0	2	2

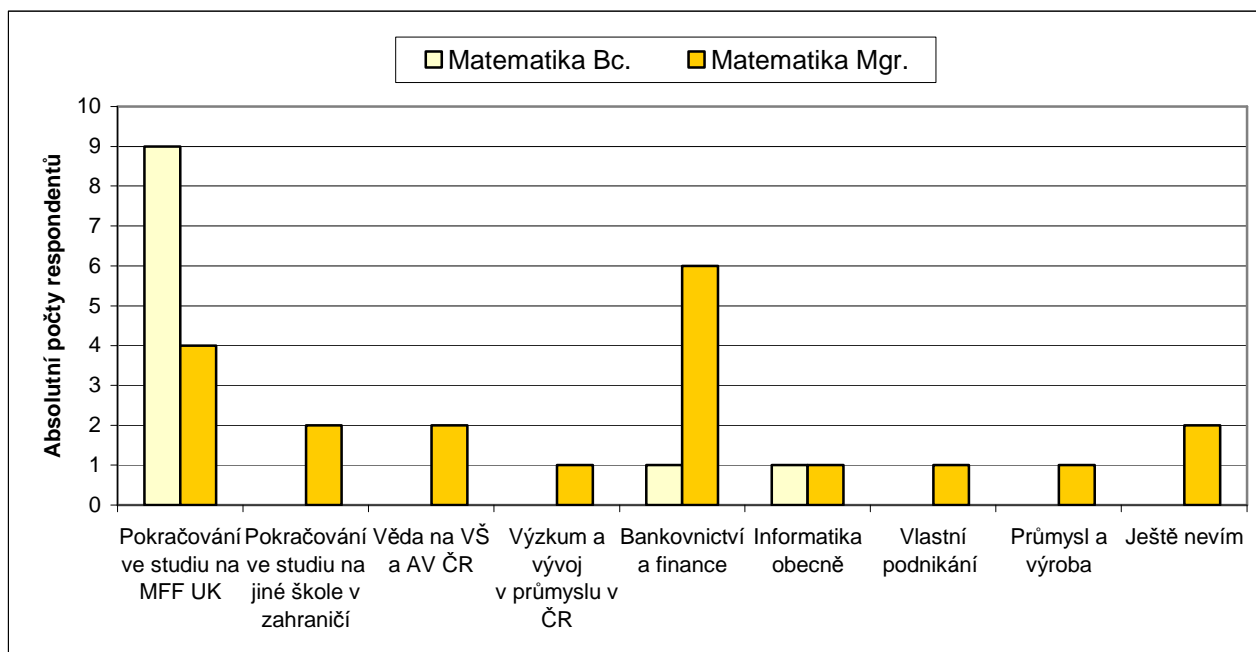
Graf č. 10: Hledání prvního uplatnění po studiu – studijní program Fyzika



Graf č. 11: Hledání prvního uplatnění po studiu – studijní program Informatika



Graf č. 12: Hledání prvního uplatnění po studiu – studijní program Matematika



3.3 Reálná představa o zaměstnavateli

Znění otázky: Máte již reálnou představu o zaměstnavateli, případně konkrétní nabídku? Ano – ne.

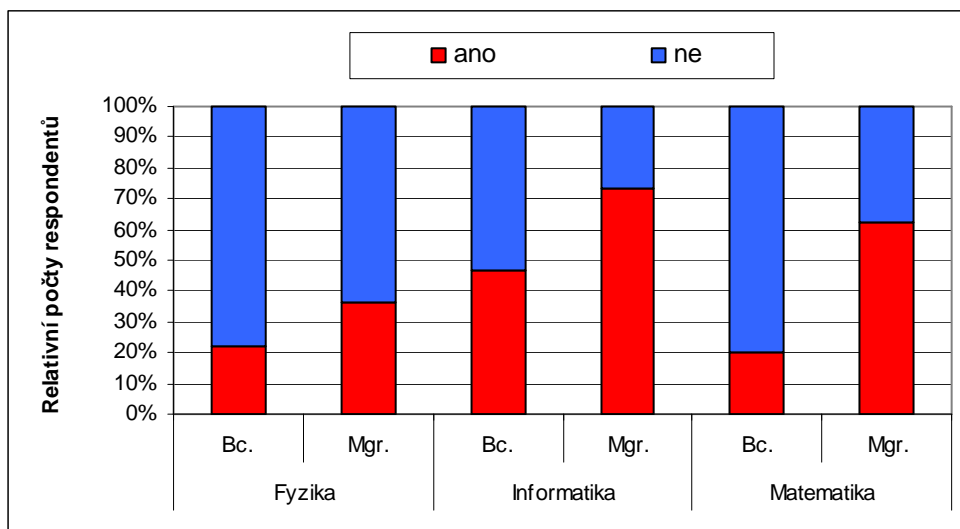
Tab. č. 13: Odpovědi na otázku: *Máte již reálnou představu o zaměstnavateli?* (absolutní počty odpovědí)

absolutní počty odpovědí/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
ano	2	4	6	15	38	53	2	10	12
ne	7	7	14	17	14	31	8	6	14

Tab. č. 14: Odpovědi na otázku: *Máte již reálnou představu o zaměstnavateli?* (v %)

relativní počty odpovědí/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
ano	22,2%	36,4%	30,0%	46,9%	73,1%	63,1%	20,0%	62,5%	46,2%
ne	77,8%	63,6%	70,0%	53,1%	26,9%	36,9%	80,0%	37,5%	53,8%

Graf č. 13: Odpovědi na otázku: *Máte již reálnou představu o zaměstnavateli?* (v %)



3.4 Představa o nástupním platu

Znění otázky: jaká je Vaše představa o výši hrubého měsíčního nástupního platu? Méně než 15 tis. Kč – 15-17 tis. Kč – 18-22 tis. Kč – 23-30 tis. Kč – více než 30 tis. Kč

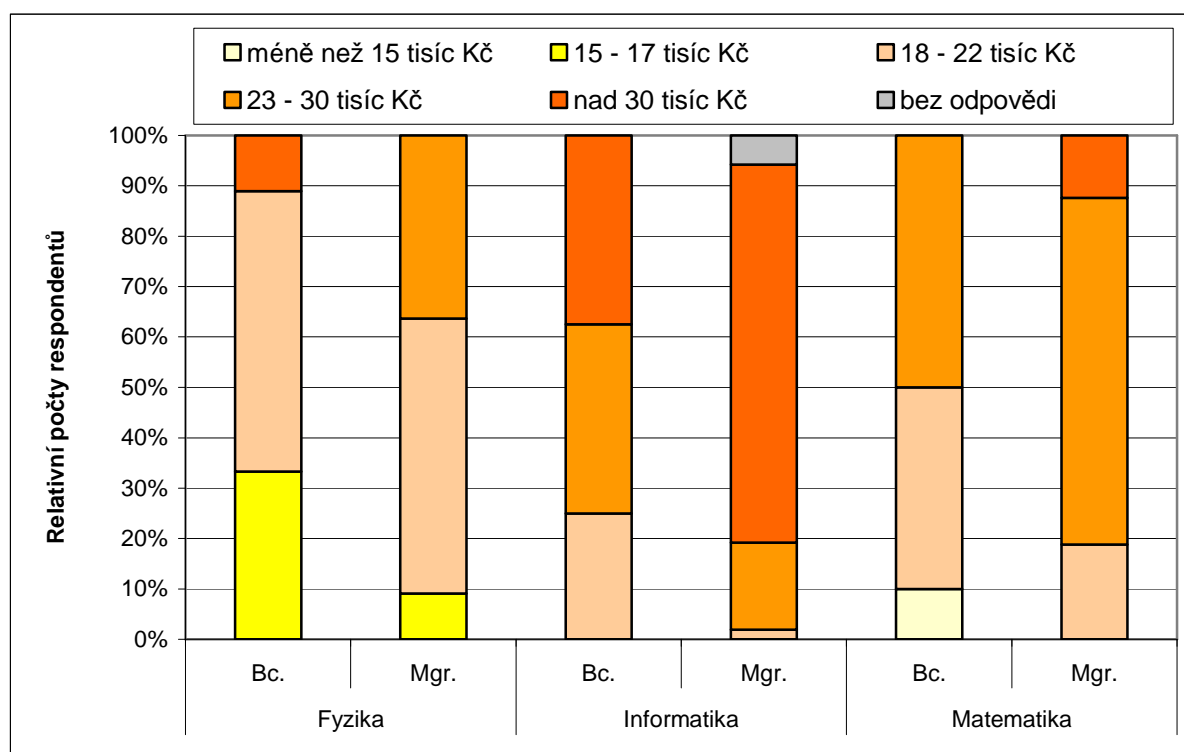
Tab. č. 15: Představa absolventů o hrubém nástupním platu (absolutní počty odpovědí)

Absolutní počty odpovědí/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
<i>méně než 15 tisíc Kč</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	1
<i>15 - 17 tisíc Kč</i>	3	1	4	0	0	0	0	0	0
<i>18 - 22 tisíc Kč</i>	5	6	11	8	1	9	4	3	7
<i>23 - 30 tisíc Kč</i>	0	4	4	12	9	21	5	11	16
<i>nad 30 tisíc Kč</i>	1	0	1	12	39	51	0	2	2
<i>bez odpovědi</i>	0	0	0	0	3	3	0	0	0

Tab. č. 16: Představa absolventů o hrubém nástupním platu (v %)

Relativní počty odpovědí/program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
<i>méně než 15 tisíc Kč</i>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	3,8%
<i>15 - 17 tisíc Kč</i>	33,3%	9,1%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<i>18 - 22 tisíc Kč</i>	55,6%	54,5%	55,0%	25,0%	1,9%	10,7%	40,0%	18,8%	26,9%
<i>23 - 30 tisíc Kč</i>	0,0%	36,4%	20,0%	37,5%	17,3%	25,0%	50,0%	68,8%	61,5%
<i>nad 30 tisíc Kč</i>	11,1%	0,0%	5,0%	37,5%	75,0%	60,7%	0,0%	12,4%	7,8%
<i>bez odpovědi</i>	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,8%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%

Graf č. 14: Představa absolventů o hrubém nástupním platu



3.5 Místo budoucího zaměstnání

Znění otázky: Kde budete přednostně hledat zaměstnání? V Praze – V regionech – V zahraničí.

Pozn.: Někteří respondenti uvedli u této otázky více než jednu odpověď.

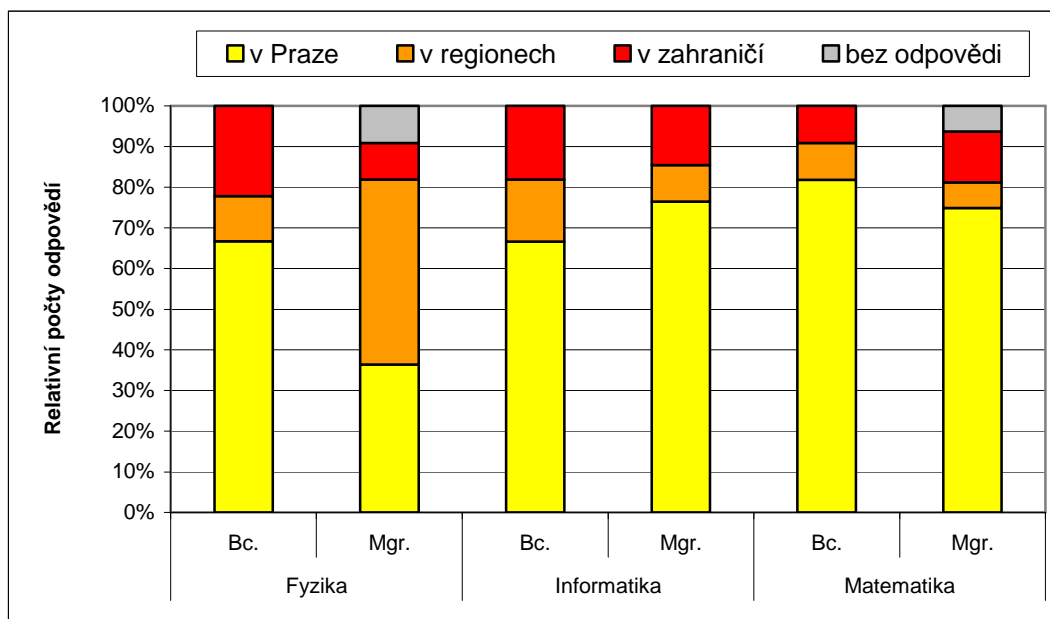
Tab. č. 17: Preferované místo hledání budoucího zaměstnání (absolutní počty odpovědí)

Absolutní počty odpovědí/ program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
<i>v Praze</i>	6	4	10	22	42	64	9	12	21
<i>v regionech</i>	1	5	6	5	5	10	1	1	2
<i>v zahraničí</i>	2	1	3	6	8	14	1	2	3
<i>bez odpovědi</i>	0	1	1	0	0	0	0	1	1

Tab. č. 18: Preferované místo hledání budoucího zaměstnání (v %)

Absolutní počty odpovědí/ program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
<i>v Praze</i>	66,7%	36,4%	50,0%	66,7%	76,4%	72,7%	81,8%	75,0%	77,8%
<i>v regionech</i>	11,1%	45,5%	30,0%	15,2%	9,1%	11,4%	9,1%	6,3%	7,4%
<i>v zahraničí</i>	22,2%	9,1%	15,0%	18,2%	14,5%	15,9%	9,1%	12,6%	11,1%
<i>bez odpovědi</i>	0,0%	9,1%	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	3,7%

Graf č. 15: Preferované místo hledání budoucího zaměstnaní



3.6 Důraz na kontakt s praxí během studia

Znění otázky: Má dát škola během studia větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu? Ano – Ne.

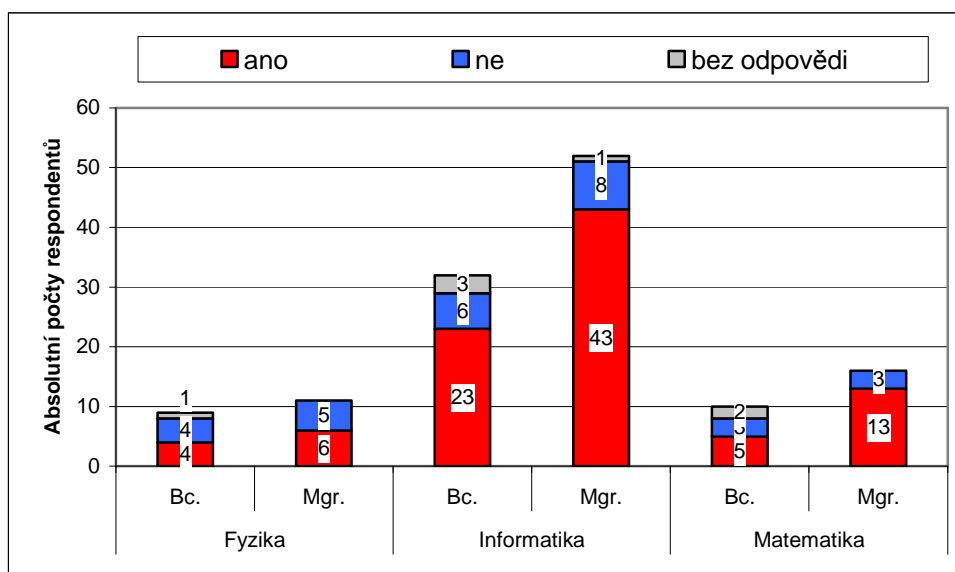
Tab. č. 19: Odpovědi na otázku: Měla by dát škola větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu? (absolutní počty odpovědí)

Absolutní počty respondentů/ program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
<i>ano</i>	4	6	10	23	43	66	5	13	18
<i>ne</i>	4	5	9	6	8	14	3	3	6
<i>bez odpovědi</i>	1	0	1	3	1	4	2	0	2

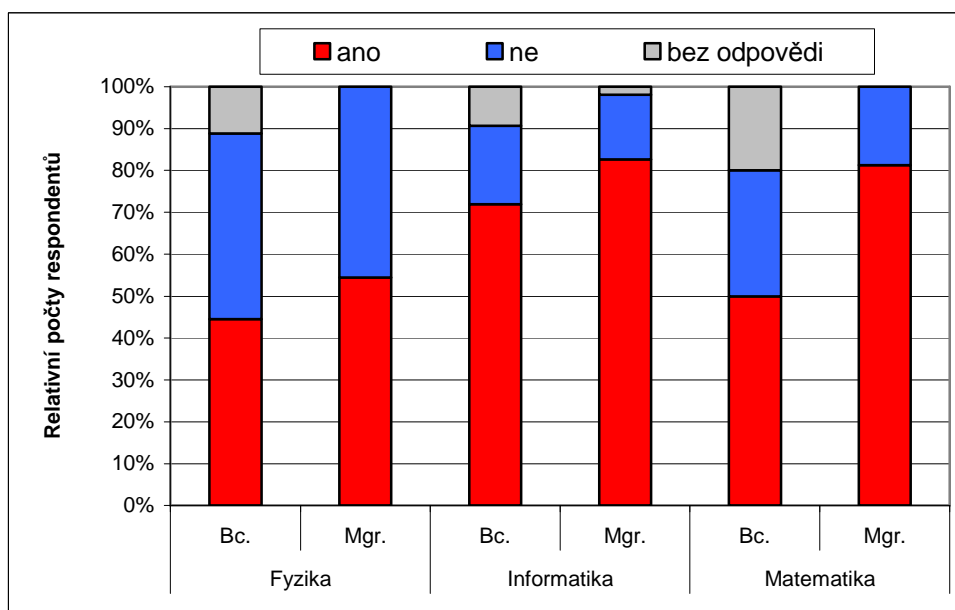
Tab. č. 20: Odpovědi na otázku: Měla by dát škola větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu? (v %)

Relativní počty respondentů/ program	Fyzika			Informatika			Matematika		
	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem	Bc.	Mgr.	Celkem
<i>ano</i>	44,4%	54,5%	50,0%	71,9%	82,7%	78,6%	50,0%	81,2%	69,2%
<i>ne</i>	44,4%	45,5%	45,0%	18,8%	15,4%	16,7%	30,0%	18,8%	23,1%
<i>bez odpovědi</i>	11,1%	0,0%	5,0%	9,3%	1,9%	4,8%	20,0%	0,0%	7,7%

Graf č. 16: Odpovědi na otázku: *Měla by dát škola větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu?* (absolutní počty odpovědí)



Graf č. 17: Odpovědi na otázku: *Měla by dát škola větší důraz na kontakt s praxí mimo fakultu?* (v %)



Komentáře:

Fyzika – bakaláři

- je vhodné obeznámit s možnostmi uplatnění mimo akademickou půdu
- MFF je teoretická škola
- praxe stačí až při zaměření – navazující studium
- student si udělá představu o využití v praxi
- v případě zájmu je dostatečná
- v současnosti nemá student příležitosti vidět, jak věci fungují v praxi
- více podnětů pro rozhodnutí

Fyzika – magistři

- bylo by to zajímavé, z časových důvodů by to bylo ale obtížné

- motivuje to studenty k práci, ukazuje to možnost uplatnění

Informatika – bakaláři

- aby si studenti na praxi zvykli
- praxi ano, stále ale zachovat dobrou teoretickou úroveň
- ano i ne, nemělo by to být povinné, ale v DP nebo BP by to bylo vhodné
- bez praxe jsou teoretické znalosti k ničemu
- část přednášek by mohla být taková, kde by vystupovali lidé z praxe
- hodí se to při žádostech o povolání
- implikuje to jednodušší nástup do zaměstnání
- IT se rychle vyvíjí, plynulejší přechod do praxe
- praxi ano, je to potřeba
- kdo chce, praxi si najde (3x od různých respondentů)
- minimálně nabídnout více příležitostí
- nevím, ale necítím se být pro praxi nepřipraven
- pomůže to studentům uplatnit se a je to zábava
- praxe by se hodila, ale lepší zakomponovat do výuky
- praxe je důležitá (2x od různých respondentů)
- praxe je klíčová pro uplatnění
- praxe je vždy užitečná
- protože mezi povinnými předměty převažují teoretické
- při nástupu do práce může být student šokován
- student si udělá představu o využití v praxi
- student si udělá přehled o požadavcích praxe
- odpověď ne - studuji teoretickou informatiku, kontakty s ostatními fakultami jsou dostačující
- odpověď ne - v mém okruhu zájmů je teorie
- velká část absolventů směřuje do soukromých firem

Informatika – magistři

- je to potřeba, více znalostí a zkušeností
- je užitečnější učit programovat obecně, než se spojovat s praxí
- kdo chce, praxi si najde (2x od různých respondentů)
- kontakt s realitou
- mám pocit, že mezi vědou a praxí je mezera, možná kvůli malému kontaktu s praxí
- najít praxi není problém
- např. podpora SW projektů nebo DP
- praxi ano - nemůže to být na škodu
- občasný kontakt s praxí je, ale mohlo by toho být více
- podpora projektů mimo školu, větší spojení s praxí jako v USA..
- pro praktickou informatiku školu nepotřebujeme
- přispěje to k lepšímu chápání obecných základů
- softwarové projekty by měly být zadávány někým z praxe a neměla by to být práce "do šuplíku"
- kontakt s praxí ano - studenti po skončení odcházejí do praxe
- studium je nabyté, studium se má soustředit na teoretickou přípravu pro vědu
- většina předmětů příliš teoretická, chybí příklady z praxe

Matematika – bakaláři

- na MFF kladen větší důraz na teorii
- nevím jak to funguje, ale myslím, že by v posledním ročníku měla být možnost praxe v oboru
- praxi ano - pomůže to zorientovat se při aplikaci poznatků

- praxe není nutná k uplatnění, ale hodila by se k motivaci
- pro budoucí uplatnění by mohl být kontakt s praxí přínosem
- zajímavé porovnat znalosti s jinou školou v rámci výměnného pobytu

Matematika – magistři

- kontakt s praxí je důležitý jak při studiu, tak při hledání zaměstnavatele
- praxi ne - můj obor je vědecký
- u některých poznatků málo názornosti, jak by se daly využít v praxi
- můj obor teoretický – kontakt s praxí ne
- praxe velmi chybí, víme, jak leccos dokázat, ale nevíme v jakých situacích to použít

3.7 Hlavní pozitiva studia na MFF UK

Znění otázky: Co považujete za hlavní pozitiva svého studia na MFF UK? (volná otázka)

Odpovědi:

(pokud se některá odpověď objevila opakovaně od různých respondentů, je v závorce uvedeno číslo, kolikrát se tak stalo)

Fyzika – bakaláři

- baví mě to (2x)
- informace o současném výzkumu
- korektní posuzování znalostí
- kvalifikovanost vyučujících (3x)
- kvalita studia
- kvalita znalostí (2x)
- lidé
- osobnější přístup
- prestižní škola
- přátelský přístup
- příjemné prostředí (2x)
- rozsah učiva
- studium k pečlivosti a přesnosti
- úroveň předmětů
- vazba na výzkum
- vstřícný přístup vyučujících
- získání přehledu o oborech fyziky

Fyzika – magistři

- baví mě to
- dobrý teoretický základ
- komplexnost a rozsah
- kvalita znalostí
- odvození od základů
- příjemné prostředí
- rozvoj analytického myšlení (2x)
- rozvoj racionálního uvažování
- vstřícný přístup vyučujících
- vztah učitel – student

Informatika – bakaláři

- baví mě to (2x)
- dobrý základ pro práci
- dokončil jsem to

- flexibilita
- hloubka studia
- individuální přístup
- jednání s lidmi
- kontakt s odborníky (3x)
- kvalifikovanost vyučujících (3x)
- kvalita studia (2x)
- kvalita znalostí (2x)
- kvalitní lidi na oboru, kteří jsou ochotni předat své vědomosti
- logické myšlení
- motivující kolektiv
- náročnost
- naučil jsem se hodně aktuálního, použitelného
- není potřeba učebnic
- noví známí
- obecné pojetí
- pověst školy
- prestižní škola (7x)
- prezentace na internetu
- příjemná společnost (2x)
- příjemné prostředí
- přiměřené pracovní podmínky
- přístup k informačním zdrojům (2x)
- přístup vyučujících (2x)
- rozhled (2x)
- rozsah učiva
- rozvoj analytického myšlení (5x)
- rychle se učím a dobře chápu
- samostudium
- schopnost přistupovat k řešení problémů (2x)
- společnost chytrých lidí
- studijní informační systém
- systém kreditů
- široká škála oborů a předmětů
- teoretický základ
- teoretický základ a analytické znalosti
- uplatnění vlastních zájmů
- úroveň předmětů
- variabilita studijního plánu
- volnost studia (3x)
- vybavenost výpočetní technikou (4x)
- výborný kolektiv vyučujících a studentů
- vysoká úroveň získaných znalostí teorie
- zaměstnanost absolventů
- zapojení se do organizace akcí MFF
- získané dovednosti
- zkušenosti
- zvýšení sebevědomí

Informatika – magistři

- baví mě to

- dobré zázemí
- důslednost
- flexibilita
- jiné myšlení
- katedra TV
- matematický základ
- možnost rozvíjet se
- možnost velmi dobře placeného zaměstnání
- možnost vzdělávat se
- možnost zaměstnání při studiu v oboru
- náročnost (2x)
- nové kontakty (3x)
- objevil jsem hranice svých schopností
- odborná způsobilost (2x)
- prestižní škola (7x)
- prodloužit si mládí
- přehled v oboru
- příjemné prostředí
- rozvoj analytického myšlení (3x)
- shoda studijního plánu s mými představami
- široká škála oborů a předmětů
- teoretická příprava
- úroveň předmětů
- volnost v sestavování studijního plánu (2x)
- vstřícný přístup vyučujících
- výborný kolektiv vyučujících a studentů
- vysoká úroveň získaných znalostí teorie
- vztah učitel – student (2x)
- základ v teoretické informatice
- získané vědomosti
- zjistil jsem, co mě baví
- zkušenosti
- zkušenosti ze školních projektů

Matematika – bakaláři

- individuální přístup
- kvalifikovaní profesoři
- kvalifikovanost vyučujících
- kvalita znalostí
- možnost velmi dobře placeného zaměstnání (2x)
- ne příliš mnoho studentů (2x)
- osamostatnění se
- pochopení exaktního matematického myšlení
- přátelé se stejnými zájmy
- příležitosti k cestování
- rozvoj racionálního uvažování
- snaha naučit studenta
- studium nutí přemýšlet nad věcí z různých úhlů pohledu
- široká škála oborů a předmětů
- vysoká úroveň získaných znalostí teorie
- vztah učitel - student

- zdokonalení se v práci s textem
- zlepšuje samostatnost a trpělivost při práci

Matematika – magistři

- kvalifikovanost vyučujících (2x)
- kvalita studia
- kvalita školy
- kvalita znalostí (2x)
- logické myšlení
- osobní přístup
- pochopení teorie
- přehled v metodách a příslušných softwarech
- rozvoj samostatnosti
- samostudium
- schopnost učit se
- spolupráce s vyučujícími
- střídmost v knihovně
- vstřícný přístup vyučujících
- vztah učitel – student (2x)